

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ясенская средняя школа №7»
Пинежского муниципального района Архангельской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023года</p> <p>Руководитель ШМО:</p> <hr/> <p>Н.В.Пашкова</p>	<p>«Согласовано»:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>С.В. Зацепина</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023года</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Ясенская СШ №7»</p> <hr/> <p>В.Г.Ранцева</p> <p>Приказ № 104 от «31» августа 2023года</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука общения»

(«Уроки психологии для младших школьников»)

Коммуникативная деятельность

1 класс

Составитель:
Вехорева Наталья Петровна
педагог-психолог

У каждого ребенка, пришедшего в школу, начинается новый этап его жизни: появляется новый вид социально значимой деятельности (учебной), предъявляются новые требования, складываются новые отношения.

Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку.

Первичная диагностика позволяет вовремя выявить уровень тревожности, уровень школьной готовности, несформированность навыков общения и поведения.

В личностно ориентированном подходе уроки психологии выступают как система занятий, направленных на адаптацию и развитие учащихся. Формирование практических умений, направленных на личностное самопонимание и развитие учащихся, составляет основной акцент. Уроки психологии выступают как психологическое сопровождение естественного развития школьников.

Повышение психологической культуры школьников является основной целью преподавания психологии в школе.

Обучение психологическим знаниям осуществляется в форме внеклассных занятий предметно - личностно ориентированного типа.

Поэтому, хотя содержание урока и планируется, оно может быть изменено (ориентировано на интересы учащихся, эмоциональную ситуацию в группе).

Используются практические методы обучения: обсуждение, практические упражнения, игры, изо-деятельность. Оценка и отметка не используются, т.к. задача усвоения определенных знаний и умений не ставится. Центральным является развивающий аспект.

Цель - научиться лучше понимать свой внутренний мир и других людей, использовать психологические знания для интеллектуального и личностного развития учащихся.

Задачи – знакомство учащихся с системой психологических знаний о себе, помощь учащимся в познании других людей, совершенствование познавательной деятельности: процессов внимания, памяти, мышления.

Адресат: учащиеся 1 класса, внеурочная деятельность 1 раз в неделю по 30- 40 минут.

Содержание:

1. Введение (что такое психология). Объясняется значение психологии, описываются основные психические явления с опорой на жизненный опыт.

2. Изучение эмоциональных явлений, понимание своих чувств и состояний других людей.

3. Изучение мышления и упражнений для его развития. Абстрактное и образное мышление, знание общих понятий.

4. Изучение памяти, методов и упражнений для ее развития.

Раздел имеет практическое значение, повышает познавательную деятельность учащихся на уроках. Знакомство с приемами запоминания.

5. Изучение ощущения и восприятия окружающего мира. Восприятие предметов в пространстве и времени. Обсуждение, от чего зависит наблюдательность, как ее развивать.

6. Изучение проблем общения, упражнения речевого и неречевого общения. Обращается внимание на речевое общение (с помощью слов), неречевое общение (использование мимики, жестов). Освоение умения понимать друг друга.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия.

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
- Воспитывать уважительное отношение к людям, - Формулировать правила поведения в обществе. - Осознавать себя частью большого мира.	- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться давать оценку своим результатам. - Находить способы выхода из ситуации.	- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из источников. - Учиться сравнивать, классифицировать предметы. - Применять полученные знания на др. уроках.	- Взаимодействовать в паре, группе (уметь договариваться). - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Отстаивать свою точку зрения. - Слушать других, принимать их мнение.

Планируемые результаты формирования УУД
на разных этапах обучения в начальной школе.
1 класс.

Сфера учебных действий.	Ученик научится под руководством педагога.	Ученик получит возможность научиться.
Личностные УУД	Ориентация на анализ и самоконтроль результата. Развитие этических чувств.	Установка на здоровый образ жизни и реализация его в поведении.
Регулятивные УУД	Принимать учебную задачу. Планировать свои действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Строить сообщения в устной форме. Проводить сравнения, классификацию по заданным критериям.	Осознанно строить сообщения в устной форме.
Коммуникативные УУД	Формировать собственное мнение. Строить понятные для других высказывания, использовать речь для регуляции поведения.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Сотрудничать с другими людьми.

Входящая диагностика:

- Беседа о школе (Т.А. Нежновой)
- Тест на определение мотивации (М.Р. Гинзбург)
- Определение самооценки учащихся: «Лесенка»
- Рисунок «Я-школьник»

Исходящая диагностика:

- «Два дома» А.Л. Венгер (уровень сформированности средств общения)
- «Слушай и выполняй» (умение слушать и удерживать в памяти инструкцию)
- «Рукавички» (взаимодействие в группе)

Учебно-тематический план.

Раздел	Общее кол-во часов	Теоретические часы	Практические часы
1.Что изучает психология.	1	0.5	0.5
2.Уроки общения.	12	4	8
3.Мышление.	4	1	3
4.Ощущение и восприятие окружающего мира.	7	2	5
5.Память	7	3	4
6.Обобщение и повторение изученного материала.	2	0.5	1.5

Тематический план занятий.

№	Тема занятия.	Цели, задачи.	Формы работы. Упражнения.	Примечание
1	Что изучает психология.	Раскрыть понятие психологии.	Игры, загадки, обсуждение ситуаций. Игра «Назови имя».	1. с.33
2	Кто такой школьник?	Содействие школьной адаптации, проработка школьных проблем.	Игра «Настроение». Дискуссия: «Почему дети ходят в школу?». Рисунок «Я - школьник»	
3	Школьный распорядок и правила.	Закрепление представлений о школе, взаимоотношения с др.людьми.	Игра «Солнышко», обсуждение сказки, загадки о школьных принадлежностях.	
4.	Наш класс.	Закрепление школьных правил, сплоченность коллектива.	Рисунок, обсуждение: «Если бы наш класс был зоопарком».	
5	Способы человеческого общения.	Познакомиться со способами общения: речь, мимика, жесты.	Игра «Снежный ком», упражнения с использованием мимики и жестов «Пойми меня».	1. с.37
6	Внимание и наблюдательность по отношению к др.людям.	Развивать умение проявлять внимание к окружающим, определять эмоциональные состояния.	Беседа о бегемотике (герой занятия). Игра «Подарок другу». Секреты общения.	1. с.39-41
7.	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.	Научиться слушать других людей.	Игра «Испорченный телефон», загадки, обыграть ситуацию.	1. С.41
8	Виды эмоций и их проявление в поведении человека.	Познакомить с понятием «эмоция», видами эмоций. Использование эмоций в жизни человека.	«Догадайся, кто это?» Инсценировка стихотворения «Котята». Изображение различных ситуаций.	1. с.43-45

9	Мое настроение.	Познакомить с цветовой гаммой настроения человека.	«Сказочный лес» Цветопись настроения (цветик-многоцветик).	1. с.46-47
10	Индивидуальные особенности человека.	Познакомить с индивидуальными особенностями: темпераментом, характером, способностями.	Встреча с героями сказки «Винни-Пух». Упр. «Мой темперамент». Рисуем двумя руками. Беседа по вопросам.	1. с.50-53
11	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям.	Развивать умение использовать в речи «вежливые слова».	Игра «Магазин вежливых игрушек». Секреты общения. Упр. «Что такое доброта».	1. с.53
12	Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих.	Развивать умение понимать старших. Уметь выполнять обязанности в семье.	Упр. «Кто я». Рисунок «Моя семья».	1. с.54-55
13	Умеем ли мы общаться?	Обобщить знания об общении, повторить секреты общения.	Игра «Мячик вежливых слов», загадки (придумать свою загадку). Беседа по законам общения.	1. с.56-57
14	Что такое мышление?	Познакомить с понятием «мышление», поиск новых знаний, проблемная ситуация.	«Поиск лишнего». Отгадывание загадок. Фразеологизмы.	1. с.58-59
15	Образное мышление.	Знакомство с понятием «образное мышление», операциями анализа и синтеза на образном материале.	Рисунок цыпленка. Упражнения на сравнение, внимание. «Догадайтесь, кто это?»	1. с.60-62
16	Образное мышление со зрительными, слуховыми образами.	Закрепить понятие «образ», дополнить знания об образном мышлении.	Упр. «Образ» (дом Бабы Яги). Голоса животных. Отгадай героя сказки.	1. с.62-65
17	Абстрактное мышление.	Раскрыть понятие «абстракция», отработка с использованием своего опыта.	Игра «Отражение», «Узнай героя».	
18	Как мы воспринимаем окружающий мир.	Раскрыть понятие «восприятие»: предметы и явления в целом. Образ - наглядная картина предмета.	Чтение отрывка из текста «Приключения Чипполино», практическая работа. Работа с таблицей.	1. с.66
19	Восприятие величины, формы, цвета.	Раскрыть приемы восприятия.	Графический диктант.	
20	Иллюзии восприятия.	Раскрыть понятие «иллюзия».	Картинки-перевертыши,	

			загадки.	
21	Восприятие движения и времени.	Развивать координацию движения. Знакомство с единицами времени.	Игра «Космическое путешествие». Единицы измерения времени. Изобрази движения.	1. с.75-80
22	Правила восприятия материала.	Познакомить с правилами восприятия материала.	Игра «Путешествие к звездам». Упражнения на внимание и память.	1. с.87
23	Наблюдательность Как ее развивать?	Раскрыть понятие, опираясь на жизненный опыт.	Упр. «Мода». Игра «Шьем одежду», «Манекенщицы» (найти отличия).	1. с.90-92
24	Обобщающее занятие по теме «Восприятие».	Закрепить понятие «восприятие», «наблюдательность».	Составление слов. Игра «Найди ошибки» Составление описания объекта.	1. с.93-96
25	Что такое память. Ее роль в жизни человека.	Раскрыть понятие, выявить значение в жизни человека.	Упр. «Страна кошек». Заучивание стихотворения. «Запомни слова».	1. с.97
26	Зрительная память.	Закрепить знания о памяти. Усвоение приемов запоминания наглядной информации.	«Составь образ из геометрических фигур». Упр. «Кто где сидел».	1. с.98
	Оживление картины как прием запоминания.	Познакомить с приемами запоминания образов, поиск сходства и различия.	Упр. «Оживи предмет». Найти одинаковые картинки.	1. с.101
27	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании.	Закрепить знания о слуховой памяти.	Озвучивание стихотворения. Изобрази стихи.	1. с.103
28	Сравнение предмета с чем-либо знакомым.	Познакомить со способами сравнения объектов.	Кроссворд «Поговорим о воде». Приметы времен года.	1. с.106
29	Двигательная память.	Познакомить с двигательной памятью, приемами запоминания движений.	Собери из фигур ракету. Рисунок «Средства передвижения» Отгадай загадку, изобрази отгадку.	1. с.109
30	Осязательная, обонятельная и вкусовая память.	Закрепить знания о данных видах памяти.	Инсценирование рассказа. Игра «Перебежали», «Что лежит в мешочке». Отгадай животное. Угощение для дракона.	1.с.112

31	Обобщающее занятие по теме «Память».	Закрепить знания о видах памяти, способах запоминания.	Упр. «Общение и поведение». Загадки о животных. Упр. на развитие моторики руки.	1. с.117
32	Повторение изученного материала.	Развитие пространственных представлений. Закрепить умение работать с образцом. Коррекция мелкой моторики руки.	Упр. «Улыбнитесь», «Продолжи узор». Арифметический диктант. Фигуры из палочек, разрезные фигуры.	2. с.76
33	Повторение материала, изученного за год.	Закрепление знаний о видах памяти, мышления, восприятия. Повторение секретов общения.	Упр. «Сравнение слов», «У кого ряд длиннее», «Пословицы», «Образец и правило»	2. с.83-90

Методическое обеспечение включает в себя:

-занятия в форме психологической игры, обсуждения, ИЗО-деятельности, чтения и инсценирования рассказов и стихотворений;

-дидактический материал: разрезные картинки, карточки с героями сказок, пословицы и загадки;

-техническое оснащение: раздаточный материал, магнитофон.

Список литературы.

1.Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/ В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская.- Волгоград: Учитель,2012 год.

2.Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец-Волгоград: Учитель,2012 год.

3.Никольская И.Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов:1-4 классов/ И.Л. Никольская, Л. И.Тигранова.-5 перераб. и доп.-М.: изд-во «Экзамен»,2012 год.